

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 44» городского округа город Салават  
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 44

г. Салавата



**«МалышОк»**  
программа дополнительного образования  
для детей раннего возраста  
(студия раннего развития)

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ № 44  
г.Салавата  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

Возраст детей: 1-3 года.  
Срок реализации: 2 года.  
Авторы составители:  
Ховрич Ольга  
Владимировна,  
педагог-психолог МАДОУ № 44  
г.Салавата

2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ   | 3  |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2. | Актуальность программы                                       | 3  |
| 1.3. | Цели и задачи реализации программы                           | 3  |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы                    | 4  |
| 2.   | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  | 4  |
| 2.1. | Принципы и подходы к формированию программы                  | 4  |
| 2.2. | Основные этапы и направления занятия                         | 4  |
| 2.3. | Содержание рабочей программы                                 | 5  |
| 3    | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                       | 7  |
| 3.1  | Тематическое планирование                                    | 7  |
| 3.2  | Календарно-тематический план                                 | 7  |
| 3.3. | Материально-техническое и методическое обеспечение программы | 22 |

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка для детей групп раннего возраста, по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка. В основу программы положены принципы: научной обоснованности и практической применимости; развивающий характер обучения, основанный на детской активности; интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно – тематическое построение образовательного процесса; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника; Данная программа предназначена для работы с детьми раннего возраста по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

### **1.2. Актуальность.**

Развитие мелкой моторики рук ребёнка - одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. Программа, направленная на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста актуальна, так как малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети раннего возраста не могут держать карандаш и рисовать им. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных и учебных действий. От степени развития моторики руки в дальнейшем зависит уровень подготовки руки дошкольника к письму, а значит и степень успеваемости обучения ребенка в начальной школе.

Профессор Н. М. Щелованов назвал ранний возраст «золотой порой» для тренировки пальцев рук ребёнка. В истории дошкольной педагогики, на всех этапах её развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видными представителями дошкольной педагогики: Я. Коменской, М. Монтессори, Е. И. Тихеевой, Е. А. Янушко были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка.

**1.3. Цель программы:** Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей групп раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

- Развивать согласованность обеих рук;
- Развивать мелкую моторику пальцев;
- Развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, песком (кварцевым, кинетическим), пластилином;
- Развивать тактильное восприятие (сенсорное развитие);
- Развивать общую моторику, координацию движений;
- Развивать мышление, воображение;

- Формировать положительный настрой на занятия со взрослым.
- Способствовать снятию эмоционального напряжения детей в период адаптации.

Направленность программы – развивающая.

Участники: Дети раннего возраста.

*Отличительные особенности работы данного кружка:*

Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы и мелкой моторики.

**Список воспитанников:** (подгруппа 5-7 детей)

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

У детей наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики; умеют выполнять движения пальчиковых игр согласно тексту; проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями; имеются навыки работы с разнообразным материалом (бумагой, пластилином, тестом); проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни.

*Планируемый результат:* К концу года дети умеют управлять своими действиями и концентрировать внимание, согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Принципы и подходы к формированию программы**

Реализация данной программы требует соблюдения следующих **принципов**:

- **Принцип тематизма.** Реализуется путем включения различных дидактических игр, направленные на развитие мелкой моторики рук.
- **Принцип дифференциации.** Создать оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о названии цвета, с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта.
- **Принцип интегративности.** Занятия проводятся два раза в неделю, с закреплением материала посредством различных видов детской деятельности: дидактические игры, художественное творчество, чтение художественной литературы, беседы. Продолжительность занятия: 12-15 минут. Форма работы: подгрупповая. Количество детей в подгруппе: 5-7.

### **2.2. Основные этапы занятия**

1. Развитие общей моторики (в том числе создание положительного эмоционального фона).
2. Самомассаж пальцев рук (пассивная гимнастика).
3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры).
4. Игры с различными предметами и материалами.
5. Продуктивная деятельность.

### **Основные направления деятельности**

Программа предполагает работу по следующим направлениям педагогической деятельности.

- Работа с детьми
- Взаимодействие с педагогами детского сада

**Работа с детьми** осуществляется путем использования следующих форм и методов:

- беседы с детьми;

- художественное творчество;
- рассматривание иллюстраций и фотографий;
- дидактические игры;
- игры с песком
- чтение художественной литературы;

Данные методы дают возможность построить целостный педагогический процесс и используются на различных этапах раскрытия тем программы в соответствие с определенными педагогическими задачами.

Материал программы имеет многофункциональный характер: развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей. В программе представлены упражнения для развития мелкой и крупной моторики под музыку. Тексты упражнений - весёлые и яркие, являются подсказкой к заданным движениям, легко ложатся на слух ребёнка и без специальных установок настраивают его на игру.

**Пальчиковые (жестовые) игры и упражнения** с параллельным разучиванием стихотворных текстов стимулируют развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

**Игровой самомассаж кистей рук** — эффективное и универсальное средство реабилитации тонких движений у детей. Пальчиковая гимнастика, вызывает возбуждение локальных участков мозга, а игровой самомассаж, оказывает тотальное воздействие на кору, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг. Самомассаж способствует нормализации мышечного тонуса; стимуляции тактильных ощущений; увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук; формированию произвольных, координированных движений пальцев рук, а также совершенствованию психических функций (внимания, памяти), зрительно-моторной координации, развитию творческой сферы детей.

**Продуктивная деятельность** закрепляет эффект от проведенных игр и упражнений, направлена на получение положительных эмоций и сенсорное, художественно-эстетическое развитие.

**Чтение художественной литературы** помогает детям представлять тот или иной образ, создавать свой собственный образ в зависимости от впечатления ребенка от прочитанного. Использование художественного слова (сказки, прибаутки, стихотворения и т.п.), для закрепления названий цвета. С помощью стихотворного ритма у детей совершенствуется произношение, отрабатывается правильный темп речи, развивается речевой слух. Образная, яркая, весёлая музыка способствует развитию у детей музыкальных способностей: слуха, вокальных навыков, музыкальной памяти, ритма, а также создаёт благоприятную атмосферу для занятий.

### **2.3. Содержание рабочей программы.**

**Модуль 1.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Обязательная часть рабочей программы.**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

#### **Проектная деятельность:**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Содержание, формируемое участниками образовательного процесса.

Развитие у детей устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к окружающему миру.

**Модуль 2.** Формирование познавательных действий, становление сознания.

Обязательная часть рабочей программы.

**Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 5-7 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

**Модуль 3.** Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.).

Обязательная часть рабочей программы.

**Сенсорное развитие:**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.

**РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА «МалышОк»**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 мин, в кабинете психолога.

Возрастной диапазон – 1-3 года.

Занятия рассчитаны на 7 месяцев.

Всего занятий – 52.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

Ознакомить родителей с задачами кружка, с планом работы;

Договор с родителями на согласие посещения кружка детьми.

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1 Тематическое планирование**

| №  | Темы занятий                                 | Месяц           | Количество занятий |
|----|--|-----------------|--------------------|
| 1. | Осень  | Октябрь         | 8                  |
| 2. | Птицы и животные                             | Ноябрь          | 7                  |
| 3. | Зима   | Декабрь, январь | 13                 |
| 4. | Деревья<br>День защитника Отечества, рыбалка | Февраль         | 7                  |
| 5. | Цветы, мамин день                            | Март            | 7                  |
| 6. | Весна, животные                              | Апрель          | 6                  |
| 7. | Цветы, насекомые                             | Май             | 4                  |
|    | Итого  |                 | 52                 |

#### **3.2. Календарно-тематический план**

##### **(1 год обучения 1-2 лет)**

Октябрь

1 неделя

Тема: «Нанизывание колец одинакового размера».

Цели: учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца.

Развивать координацию движений рук под зрительным контролем.

Материал: одноцветные пирамидки из 5 колец одинакового размера из расчета 1 пирамидка на ребенка.

2 неделя

Тема: «Складывание матрешки».

Цели: учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, выкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной. Вводить понятие слов: «большой, маленький».

Материал: матрешки.

3 неделя

Тема: «Грузовик построим сами» (аппликация).

Цели: Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный); закреплять знания о строении грузовика (кузов, кабина, колеса). Развитие конструктивного мышления – из частей собрать целое; развитие моторики рук.

Материал: картон или плотная бумага-основа для аппликации, клей-карандаш, заготовки деталей грузовика из цветной бумаги, салфетка, kleenka на стол для намазывания деталей kleem.

4 неделя

Тема: «Разложи цветные камни».

Цели: учить детей подобрать предметы (камни) в мешочек соответствующего цвета; закреплять с детьми основные цвета.

Материал: цветные крышки и цветные мешочки.

Ноябрь

1 неделя

Тема: «Высокая башня» (конструирование).

**Цели:** учить детей строить башню одного цвета и размера с помощью крупного строительного материала.

**Материал:** строительный материал.

**2 неделя**

**Тема:** «Шнуровки».

**Цели:** Развитие мелкой моторики; формирование навыков шнурования различных предметов; способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев; формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

**Материал:** готовые шнурочки.

**3 неделя**

**Тема:** «Цветы для мамы» (аппликация).

**Цели:** создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной бумаги) и из комочков мяты бумаги.

**Материал:** вырезанные цветочки из цветной бумаги, ваза из картона.

**4 неделя**

**Тема:** «Большой-маленький».

**Цели:** Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов – большой - маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.

**Материал:** 2 игрушки – собачки, отличающиеся величиной; 2 домика, 2 мяча, 2 тарелки – соответствующие собачкам по величине.

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Поможем курочки найти своих цыплят» (аппликация).

**Цели:** учить детей приклеивать круг на шаблоне; развивать сенсорное восприятие.

**Материал:** картинка с прорисованными контурами солнышка и цыплят, большой круг для солнышка, 2 маленьких кружка для головок и 2 средних для туловищ цыплят, готовая фигурка курочки.

**2 неделя**

**Тема:** «Лучики для солнышка» (с прищепками).

**Цели:** учить детей прищеплять прищепки к солнышке (кругу), чтобы получились лучики; развивать мускулатуру пальцев.

**Материал:** заготовка солнышки из картона и прищепки.

**3 неделя**

**Тема:** «Снежные варежки» (застежки).

**Цели:** развивать мелкую моторику пальцев при застегивании, расстегивании, прикладывании; знакомить с формой предмета, цветом, размером.

**Материал:** тканевая варежка с пуговицами (чтобы дети могли застегивать) и снежинки (чтобы приклеивать).

**4 неделя**

**Тема:** «Елочка – зеленые иголочки» (аппликация).

**Цели:** знакомство детей с новой геометрической фигурой – треугольник, закрепление понятия большой и маленький.

**Материал:** зеленые треугольники, вырезанные из цветной бумаги разного размера.

**Январь**

**1 неделя**

**Тема:** «Лепим снеговика» (лепка).

**Цели:** учить детей раскатыванию комочек пластилина круговыми движениями ладоней для получения снеговика в форме шара.

**Материал:** пластилин.

**2 неделя**

Тема: «Снег идет» (рисование).

Цели: учить детей пользоваться красками, применяя способ рисования ватными палочками.

Материал: ватные палочки, краски, альбомные листы.

**3 неделя**

Тема: «Цветная посуда».

Цели: учить детей правильно разложить приборы по цвету.

Материал: детская посуда одного цвета (тарелки, чашки, вилки, ложки).

**4 неделя**

Тема: «Колеса для вагончиков» (аппликация).

Цели: формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме; продолжать учить клеить готовый круг к вагону, заранее подготовленный воспитателем.

Материал: готовый вагон на альбомном листе, вырезанные кружочки, клей.

**Февраль**

**1-2 неделя**

Тема: «Знакомство с водой. Вылавливание шариков из воды».

Цели: знакомство детей с водой, с цветом; учить детей вылавливать шарики.

Материал: 2 тазика с водой (одна холодная, другая теплая); шарики.

**3 неделя**

Тема: «Галстук для папы» (аппликация).

Цели: оформить галстук разного цвета звездочками, вырезанной воспитателем; закрепление приклеивания.

Материал: готовый шаблон галстука из картона, разноцветные звездочки из цветной бумаги.

**4 неделя**

Тема: «Волшебные макароны».

Цели: учить детей нанизывать макароны на нитку, развивать мелкую моторику рук.

Материал: макароны с большим отверстием, нитка.

**Март**

**1 неделя**

Тема: «Подарок маме» (аппликация).

Цели: учить детей украшать корзину комочками мятой бумаги разного цвета; закреплять техники приклеивания.

Материал: корзина из картона и комочки мятой бумаги разного цвета.

**2 неделя**

Тема: «Волшебное ситечко» (просеивание круп через сито).

Цели: знакомство детей крупой; учить детей просеивать крупы через сито; развивать мелкую моторику рук.

Материал: крупа, сито.

**3 неделя**

Тема: «Ловкие ручки».

Цели: продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровать и расшнуровать, застегивать замок; развитие внимания, усидчивости, мелкую моторику рук.

Материал: шнурочки, ботинок, молния, рубашка.

**4 неделя**

Тема: «Заштопай одежду».

Цели: учить детей вставлять предметы разной формы в соответствующие отверстия, закрепления величины и цвета 4 основных цветов.

Материал: картон, скотч.

**Апрель**

**1-2 неделя**

Тема: «Почки и листочки» (рисование + аппликация).

Цели: освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочеков.

Материал: альбомные листы, гуашь, вырезанные листочки из цветной бумаги.

3 неделя

Тема: «Угощение мишкы (печенки и пряники)» (лепка).

Цели: продолжать учить детей раскатыванию шара и легкой сплющиванию в диск для получения печенья и пряников; развитие чувства формы, мелкой моторики.

Материал: пластилин.

4 неделя

Тема: «Положи шарик, киндер-яйцо» в свой домик».

Цели: обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты, закреплять основные цвета.

Материал: лотки из-под яиц, выкрашенные в красный, желтый, синий, зеленый цвет; пластмассовые шарики такого же цвета, собранные в мешочек.

Май

1-2 неделя

Тема: «Отпустим рыбок в аквариум» (коллективная работа – аппликация).

Цели: учить детей заниматься коллективной деятельностью; ориентироваться на листе бумаги; закреплять приемы наклеивания.

Материал: лист ватмана, вырезанные рыбки из цветной бумаги, клей.

3-4 неделя

Тема: «В гости к игрушкам».

Цели: продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже) и высоте (выше - ниже), находить сходства и различия; развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать пространственно-образное мышление; закрепить цвет.

Материал: голубая бумага, имитирующая ручеек; две доски – короткая и длинная; бумажные цветы и бабочки шести цветов; игрушка – бычок; кукла Таня; игрушка – машина, игрушечные колеса разного размера; игрушка – мишкы; две кроватки разных размеров.

### Календарно-тематический план (2 год обучения 2-3 лет)

| №              | Этап занятия |  |                              |                  |                                 |  |
|----------------|--------------|--|------------------------------|------------------|---------------------------------|--|
|                | Тема занятия | Развитие общей моторики                    | Самомас саж рук              | Пальчиковая игра | Игры с предметами и материалами | Продуктивная деятельность  |
| <b>Октябрь</b> |              |  |                              |                  |                                 |  |
| 1              | «Дождик»     | Жестовая игра «Где же, где же наши ручки!» | Самомас саж ладоней «Дождик» | «Дождик»         | Игра с прищепками «Дождик»      | <u>Пальчиковое рисование «Капельки»</u><br>Учить детей ритмично наносить ритмичные мазки, точки легким движением, прикладывая пальчик к бумаге под словесное сопровождение. Развивать координацию движений, соотносить |

|   |                        |  |               |   |   |
|---|------------------------|--|---------------|---|---|
|   |                        |  |               |   | рисунок со словесным образом.<br>Совершенствовать творческие способности детей посредством художественно-изобразительной деятельности, используя нетрадиционную технику рисования.  |
| 2 | «Волшебный песок»      | Самомасаж ладоней «Дождик»                                       | «Дождик»      | Знакомство со свойствами сухого песка                             | <u>Картотека игр с песком</u>   |
| 3 | «Тучка»                | Самомасаж ладоней «Дождик»                                       | «Дождик»      | Знакомство с сухим бассейном (природный материал)                 | <u>Поделка «Тучка» (ватные шарики)</u><br>Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать салфетки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе. |
| 4 | «Необыкновенные следы» | Самомасаж ладоней «Я катаю мой орех» (с помощью гречского ореха) | «Тук-тук-тук» | Развитие тактильной чувствительности                              | <u>Картотека игр с песком</u>   |
| 5 | «Мухомор»              | Самомасаж ладоней «Я катаю мой орех» (с помощью                  | «Тук-тук-тук» | Знакомство с кинетическим песком<br>Упражнение «Здравствуй песок» | Аппликация из пластилина «Мухомор»<br>Научить детей делать «налеп» из пластилина.   |

|   |                    |  |   |                    |   |  |
|---|--------------------|--|---|--------------------|---|--|
|   |                    |  | грецкого ореха)   |                    |   |  |
| 6 | «Осенний листочек» |  | Самомас саж ладоней «Я катаю мой орех» (с помошью грецкого ореха) | «Тук-тук-тук»      | Игра «Листочек лети»  | <u>Рисование отпечатками листьев «Осенний листочек»</u><br>Развитие творческих способностей детей, раскрытие творческого потенциала и личностных качеств младших дошкольников посредством нетрадиционной техники изобразительного искусства. |
| 7 | «Ежик »            |  | Самомас саж ладоней «Шишка » (с помошью шишки)                    | «Ежик-ежик колкий» | Шнуровка «Ежик с яблоками и грибами»                              | <u>Пальчиковое рисование «Ежик»</u><br>Учить детей наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении. Отработка свободного движения перемещения руки по всему листу.  |
| 8 | «Холодно-горячо »  |  | Самомас саж ладоней «Шишка » (с помошью шишки)                    | «Ежик-ежик колкий» | Учиться слушать другого, возможность выражения позитивных эмоций. | <u>Картотека игр с песком</u>  |

### Ноябрь

|   |                |                                |  |                    |                        |  |
|---|----------------|--------------------------------|--|--------------------|------------------------|--|
| 9 | «Ёжик и ежата» | Жестовая игра «Вместе с нами!» | Самомас саж ладоней «Шишка » (с помошью шишки) | «Ежик-ежик колкий» | Игра с прищепками Ежик | <u>«Ежик и ежата»</u><br><u>поделка из макарон</u><br>Учить создавать поделки из макарон.<br>Задачи:<br>Продолжать знакомить с разнообразным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из макарон. |
|---|----------------|--------------------------------|--|--------------------|------------------------|--|

|        |                       |  |                    |   |  |   |
|--------|-----------------------|--|--------------------|---|--|---|
|        |                       |  |                    |   |  | Воспитывать любовь к природе, усидчивость и терпение изготавливать поделки аккуратно.                               |
| 1<br>0 | «Секретик»            | Самомас саж ладоней «Шишка» (с помошью шишки)            | «Ежик-ежик колкий» | Игра «Секретик»                                     |  | <u>Картотека игр с песком</u>   |
| 1<br>1 | «Цыпленок»            | Самомас саж ладоней «Ежик» (с помошью массажного мячика) | «Птички»           | Игра «Накорми птичку» (семена тыквы, сухой бассейн) |  | <u>Рисование ладошками «Цыпленок»</u><br>Знакомство с новой нетрадиционной техникой рисования «Рисование ладошками» |
| 1<br>2 | «Зернышки для птички» | Самомас саж ладоней «Ежик» (с помошью массажного мячика) | «Птички»           | Игра «Накорми птичку» (сухой бассейн)               |  | <u>Лепка «Зернышки для птички»</u><br>Продолжать знакомить детей с пластилином (желтого цвета) и его свойствами     |
| 1<br>3 | «Змейки»              | Самомас саж ладоней «Шишка» (с помошью колючего мяча)    | «Тук-тук-тук»      | Игра с веревочкой. «Змейка»                         |  | <u>Картотека игр с песком</u>   |
| 1<br>4 | «Синичка»             | Самомас саж ладоней «Ежик» (с помошью                    | «Птички»           | Игра «Накорми птичку» изучение цвета                |  | <u>Аппликация с семечками «Кормим синичку»</u><br>Закреплять представления о зимующих птицах, их                    |

|  |  |  |                                |  |  |   |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|
|  |  |  | ю<br>массажн<br>ого<br>мячика) |  |  | названиях,<br>особенностях строения<br>тела. Учить работать<br>коллективно,<br>совершенствовать<br>умение правильно<br>располагать шаблон на<br>основе. Учить<br>правильно и аккуратно<br>пользоваться kleem,<br>при необходимости<br>пользоваться<br>салфеткой. Развивать<br>умение доводить<br>начатое дело до конца. |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|

|        |                             |  |   |                   |                           |                               |
|--------|-----------------------------|--|---|-------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1<br>5 | «Норки<br>для<br>мышек<br>» |  | Самомас<br>саж<br>ладоней<br>«Я катаю<br>мой<br>орех» (с<br>помощь<br>ю<br>грецкого<br>ореха) | «Тук-тук-<br>тук» | Игра «Норки<br>для мышек» | <u>Картотека игр с песком</u> |
|--------|-----------------------------|--|---|-------------------|---------------------------|-------------------------------|

### Декабрь

|        |                                 |   |                                    |                       |  |   |
|--------|---------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------|--|---|
| 1<br>6 | «Сnego<br>пад в<br>лесу»        | Жестовая<br>игра<br>«Вот так<br>холод, вот<br>мороз!» | Растиран<br>ие<br>«Ручки<br>греем» | «Сереньки<br>й зайка» | Игра<br>«Бумажные<br>снежки»                 | <u>Пальчиковое рисование</u><br><u>«Снегопад в лесу»</u><br>Продолжать знакомить<br>детей со временем года<br>- зима. Учить детей<br>рисовать точки<br>пальчиком,<br>распределяя их по<br>всему<br>листу. Воспитывать<br>интерес к рисованию. |
| 1<br>7 | «Доми<br>к для<br>животн<br>ых» |   | Растиран<br>ие<br>«Ручки<br>греем» | «Сереньки<br>й зайка» | Игра «Домик<br>для<br>животных»              | <u>Картотека игр с песком</u>   |
| 1<br>8 | «Сnego<br>вик»                  |   | Растиран<br>ие<br>«Ручки<br>греем» | «Сереньки<br>й зайка» | Игра<br>«Снежки»<br>(кинетичес<br>кий песок) | <u>Поделка «Снеговик»</u><br><u>(ватные диски)</u><br>познакомить детей с<br>нетрадиционной<br>техникой аппликации<br>из ватных дисков.   |

|               |                                       |  |  |  |  |  |
|---------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1<br>9        | «Дед<br>Мороз<br>»                    | Растиран<br>ие<br>«Добыва<br>ем мы<br>огонь» | «Маленька<br>я елка»                         | Игра «Наряди<br>елку»                        | <u>Аппликация из ваты<br/>«Борода Деда Мороза»</u><br>Продолжать знакомить<br>детей с<br>нетрадиционной<br>техникой аппликации<br>из ватных дисков.            |  |
| 2<br>0        | «Зимня<br>я<br>сказка»                | Растиран<br>ие<br>«Ручки<br>греем»           | «Маленьки<br>й Егорка»                       | «Зимняя<br>сказка»                           | <u>Картотека игр с песком</u>  |  |
| 2<br>1        | «Новог<br>одняя<br>игрушк<br>а»       | Растиран<br>ие<br>«Добыва<br>ем мы<br>огонь» | «Маленька<br>я елка»                         | Игра с<br>прищепками<br>«Иголки для<br>елки» | <u>Поделка из кварцевого<br/>песка «Новогодняя<br/>игрушка»</u><br>Развитие у детей<br>творческих<br>способностей и<br>интереса к рисованию<br>цветным песком. |  |
| 2<br>2        | «Угощ<br>ение<br>для<br>животн<br>ых» | Растиран<br>ие<br>«Добыва<br>ем мы<br>огонь» | «Сереньки<br>й зайка»                        | «Угощение<br>для<br>животных»                | <u>Картотека игр с песком</u>  |  |
| 2<br>3        | «Снего<br>пад»                        | Растиран<br>ие<br>«Раската<br>ем<br>колобок» | «Маленьки<br>й Егорка»                       | Шнуровка<br>«Снеговик»                       | <u>Рисование ватными<br/>палочками «Снегопад»</u><br>Учить детей рисовать в<br>нетрадиционной<br>технике, ватными<br>палочками, падающие<br>снежинки           |  |
| <b>Январь</b> |                                       |  |  |  |  |  |
| 2<br>4        | «Вареж<br>ка»                         | « Мы<br>ногами<br>топ-топ!»                  | Растиран<br>ие<br>«Раската<br>ем<br>колобок» | «Маленьки<br>й Егорка»                       | Игра<br>«Волшебный<br>мешочек»   | Песочная аппликация<br>«Варежка»<br>Расширение<br>представлений о<br>характерных<br>особенностях зимней<br>природы. Продолжать<br>прививать интерес к<br>аппликации. |
| 2<br>5        | «Мой<br>дом»                          |  | Поглажи<br>вание<br>«Сорока»                 |  | Игра «Угадай<br>чьи следы»   | <u>Картотека игр с песком</u>  |

|                |                          |                                    |                          |                   |  |   |
|----------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------|--|---|
| 2<br>6         | «Витамины»               |                                    | Поглаживание «Сорока»    | «Снеговик»        | Игра «Что спряталось в комочке»                      | <u>Аппликация «Витамины в баночке»</u><br>Обучение детей лепке витаминов из пластилина.   |
| 2<br>7         | «Секретики»              |                                    | Растирание «Ручки греем» | «Серенький зайка» | Игра «Секретики»                                     | <u>Картотека игр с песком</u>   |
| 2<br>8         | «Зимняя фантазия»        |                                    | Поглаживание «Сорока»    | «Снеговик»        | Игра «Снегопад»                                      | <u>Аппликация с манкой «Сугробы»</u><br>Развитие творческих способностей детей младшего возраста.   |
| <b>Февраль</b> |                          |                                    |                          |                   |  |   |
| 2<br>9         | «Гроздья рябины»         | Жестовая Игра «Где же наши ручки!» | Растирание «Пила»        | «Пальчики»        | Игра «Накорми птичку» (семена гороха, сухой бассейн) | <u>Аппликация из пластилина «Гроздья рябины»</u><br>Уточнить и закрепить представление детей о рябине.<br>Развивать умение разминать и раскатывать пластилин по картону.<br>Развивать мелкую моторику руки.<br>Воспитывать любовь к природе, чувства гармонии и красоты природы, уважительное отношение к объектам природы. |
| 3<br>0         | «Мы едем, едем, едем...» |                                    | Растирание «Пила»        | «Пальчики»        | Игра «Мы едем, едем, едем...»                        | <u>Картотека игр с песком</u>   |
| 3<br>1         | «Дерево»                 |                                    | Растирание «Пила»        | «Пальчики»        | Игра «Самолетик, лети!» (дыхание)                    | <u>Аппликация «Дерево с сердцем» (ко дню Святого Валентина)</u><br>В предметной аппликации дети овладевают умением вырезать из бумаги и наклеивать на   |

|        |                       |                          |                                  |   |   |
|--------|-----------------------|--------------------------|----------------------------------|---|---|
|        |                       |                          |                                  |   | фон отдельные предметные изображения, которые в силу специфики деятельности передают несколько обобщенный, даже условный образ окружающих предметов или их отображений в игрушках, картинках, образцах народного искусства.   |
| 3<br>2 | «Повар ята»           | Растиран ие «Строим дом» | «Сложи пазл: «Овощи»             | Игра «Поварята»                         | <u>Картотека игр с песком</u>   |
| 3<br>3 | «Праздничная рубашка» | Растиран ие «Строим дом» | «Сложи пазл: «Домашнее животное» | Игра «Нарви молодой травки для зайчика» | <u>Аппликация «Праздничная рубашка» (праздник День защитника Отечества)</u><br>продолжать учить создавать подарки своими руками;<br>- совершенствовать навыки работы с необходимыми материалами и инструментами, соблюдая правила ТБ;<br>- развивать индивидуальные творческие способности, художественный вкус;<br>- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность в работе. |

|        |           |  |                            |                                     |                |   |
|--------|-----------|--|----------------------------|-------------------------------------|----------------|---|
| 3<br>4 | «Рыбалка» |  | Растирание<br>«Строим дом» | «Сложи пазл:<br>«Домашнее животное» | Игра «Рыбалка» | <u>Аппликация с помощью конструктора «Рыбки»</u><br>Учить детей вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке. Закрепить прием вырезывание «гармошкой». Развивать чувство композиции. Закрепить знания детей о водных животных.<br>Воспитывать коммуникативные способности. Развивать мелкую моторику рук. |
|--------|-----------|--|----------------------------|-------------------------------------|----------------|---|

|        |                   |  |                            |           |                          |                               |
|--------|-------------------|--|----------------------------|-----------|--------------------------|-------------------------------|
| 3<br>5 | «Вода вокруг нас» |  | Растирание<br>«Строим дом» | «Рыбалка» | Игра «Кто живет в воде?» | <u>Картотека игр с песком</u> |
|--------|-------------------|--|----------------------------|-----------|--------------------------|-------------------------------|

### Март

|        |                 |                                  |                                |                                      |             |  |
|--------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|
| 3<br>6 | «Бусы для мамы» | Жестовая игра «Мамины помощники» | Растирание «Добываем мы огонь» | «Выгладим платочки для мамы и дочки» | Игра «Бусы» | <u>Рисование пробками «Бусы для мамы»</u><br>Развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному праздничному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.<br>Прививаем любовь к |
|--------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|

|               |                             |  |   |  |   |  |
|---------------|-----------------------------|--|---|--|---|--|
|               |                             |  |   |  |   | самому родному<br>человеку – маме.                     |
| 3<br>7        | «Ладо<br>шки»               | Поглажи<br>вание<br>«Мурка»                  | «Выгладим<br>платочки<br>для мамы<br>и дочки» | Игра «Умелые<br>ладошки»                     | <a href="#">Картотека игр с песком</a>  |  |
| 3<br>8        | «Пальч<br>ики»              | Поглажи<br>вание<br>«Мурка»                  | «Семья»                                       | «Игра угадай<br>пальчик»                     | <a href="#">Картотека игр с песком</a>  |  |
| 3<br>9        | «Мимо<br>за»                | Растиран<br>ие<br>«Добыва<br>ем мы<br>огонь» | «Выгладим<br>платочки<br>для мамы<br>и дочки» | Игра<br>(кинетический<br>песок) «Бусы»       | <a href="#">Поделка из салфеток<br/>«Мимоза»</a><br>Обучение детей<br>выполнению<br>наклеивания комочков<br>из бумаги (салфеток). А<br>также листов из<br>цветной бумаги для<br>получения красивой<br>ветки мимозы.                                       |  |
| 4<br>0        | «Цветы<br>для<br>мамы»      | Поглажи<br>вание<br>«Мурка»                  | «Пирожки<br>»                                 | Игра<br>«Песочные<br>каракули»               | Рисование пальчиками<br>«Цветы для мамы»<br>Продолжать учить<br>детей нетрадиционной<br>технике рисования –<br>пальчиками. Закрепить<br>знание красного и<br>зеленого цветов.<br>Вызвать у детей<br>эмоциональный отклик.<br>Воспитывать<br>аккуратность. |  |
| 4<br>1        | «Волш<br>ебный<br>песок»    | Поглажи<br>вание<br>«Мурка»                  | «Семья»                                       | Игра<br>«Волшебные<br>отпечатки на<br>песке» | <a href="#">Картотека игр с песком</a>  |  |
| 4<br>2        | «Блин<br>ы и<br>пироги<br>» | Поглажи<br>вание<br>«Мурка»                  | «Пирожки<br>»                                 | Игра «Я пеку»<br>(кинестетиче<br>ский песок) | <a href="#">Лепка из соленого<br/>теста «Блины и<br/>пироги»</a><br>Ознакомление с<br>техникой лепки из<br>соленого теста.  |  |
| <b>Апрель</b> |                             |  |   |  |   |  |
| 4<br>3        | «Весен<br>ний               | Жестовая<br>игра «Вот                        | Растиран<br>ие                                | «Сложи<br>пазл:                              | Игра<br>«Пришель  | <a href="#">Аппликация из ниток<br/>«Весенний луг»</a> |

|        |                |                      |  |                                  |                                   |   |
|--------|----------------|----------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|
|        | «Луг»          | мы в автобусе сидим» | «Крепко пальчики сожмем»                               | «Домашнее животное»              | пуговицу»                         | Формирование эмоционального отношения к окружающему миру.   |
| 4<br>4 | «Животные»     |                      | Самомас саж ладоней «ШишкаЛ» (с помошью колючего мяча) | «Тук-тук-тук»                    | Игра «Следы»                      | <u>Картотека игр с песком</u>   |
| 4<br>5 | «Еда для птиц» |                      | Растиранье «Крепко пальчики сожмем»                    | «Сложи пазл: «Домашнее животное» | Игра «Сюрприз»                    | <u>«Еда для птиц»</u><br><u>(червячки из пластилина)</u><br>Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней в «колбаску». Развивать чувство формы, тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности посредством игрового сюжета, вызывать у детей чувство необходимой помощи близким. |
| 4<br>6 | «Жираф»        |                      | Растиранье «Мы точили карандаш»                        | Упражнение «Солнышко»            | Игра «Плыви, кораблик!» (дыхание) | <u>Аппликация «Пятна у жирафа»</u><br>учить создавать изображение по представлению;<br>-закрепить умение создавать выразительный образ жирафа, используя способ обрывной аппликации.<br>-развивать коммуникативные качества в ходе общения и выполнения общего творческого задания;   |

|            |                      |   |                       |  |  |   |
|------------|----------------------|---|-----------------------|--|--|---|
|            |                      |   |                       |  |  | -развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы, эстетическое восприятие;<br>-воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками; |
| 4<br>7     | «Гусеница»           | Самомассаж пальцев рук «Этот пальчик» (с помощью массажного мячика) | «Жук»                 | Игра «Прятки» (насекомые, сухой бассейн) | <u>Лепка (радужный песок) или пластилин «Гусеница»</u><br>Научить детей создавать композицию на зеленом листочке, используя пластилин.   |   |
| 4<br>8     | «Солнышко»           | Растирание «Мыточили карандаш»                                      | Упражнение «Солнышко» | Игра с прищепками «Солнышко»             | <u>Лепка «Солнышко» (размазывание)</u><br>продолжать учить детей, надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне;<br>формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |   |
| <b>Май</b> |                      |   |                       |  |  |   |
| 5<br>0     | «Красивый одуванчик» | Жестовая игра «Ужирафа»   | Растирание «Мельница» | «Птенчики в гнезде»                      | Игра «Пуговицы»  | <u>Аппликация «Красивый одуванчик»</u><br>сделать аппликацию одуванчика из цветной бумаги и салфетки.   |
| 5<br>1     | «Цветы»              |   | Растирание «Мельница» | «Птенчики в гнезде»                      | Игра «Следы» (кинетический песок)  | <u>Рисование пальчиками «Цветы»</u><br>Продолжать учить детей рисовать пальчиками. Развивать  |

|        |           |  |       |                            |  |   |
|--------|-----------|--|-------|----------------------------|--|---|
|        |           |  |       |                            |  | фантазию, пространственное воображение, мелкую моторику рук.  |
| 5<br>2 | «Бабочка» | Самомас саж пальцев рук «Этот пальчик» (с помошь ю массажн ого мячика) | «Жук» | Упражнение «Лети, бабочка» |  | <u>Аппликация</u><br><u>«Бабочка»</u> Научить детей создавать несложную композицию из геометрических фигур. Активизировать самостоятельность детей. |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы. Организация ППРС.

Для организаций детской деятельности, большое значение имеет предметно-развивающая среда, в которой дети могли бы получить больше новых ярких впечатлений по теме. Она содержит следующие компоненты:

- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- материал;
- технические средства обучения.

**Дидактические игры** должны отражать тематику всех разделов программы.

**Наглядные пособия:** Шнурковка: «Ежик с яблоками и грибами», «Снеговик»; «Волшебный мешочек», пазл: «Домашнее животное», «Мозаика»,

**Материал:** Бумага, пластилин разных цветов, дощечка для моделирования, гуашь, кисти, салфетки, прищепки, кинетический песок, шнурковки, пробки, картон, клей ПВА, подносы с песком, kleenки, тряпочки, ватные диски, ватные палочки, поролоновые тампоны, счетные палочки,

**природный материал:** семена тыквы, гороха, фасоль, сухие листья различных деревьев, крупа манка, макароны.