

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 44» городского округа город Салават
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 44

г. Салавата

Н.В. Краснолобова

Приказ № 125 от 30.08.2023 г.



«МалышОк»

программа дополнительного образования

для детей раннего возраста

(студия раннего развития)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета МАДОУ № 44

г. Салавата

Протокол №1

от 30.08.2023 г.

Возраст детей: 1-3 года.

Срок реализации: 2 года.

Авторы составители:

Ховрич Ольга

Владимировна,

педагог-психолог МАДОУ № 44

г. Салавата

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Цели и задачи реализации программы	3
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Принципы и подходы к формированию программы	4
2.2.	Основные этапы и направления занятия	4
2.3.	Содержание рабочей программы	5
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1	Тематическое планирование	7
3.2	Календарно-тематический план	7
3.3.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	22

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка для детей групп раннего возраста, по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка. В основу программы положены принципы: научной обоснованности и практической применимости; развивающий характер обучения, основанный на детской активности; интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно – тематическое построение образовательного процесса; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника; Данная программа предназначена для работы с детьми раннего возраста по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

1.2. Актуальность.

Развитие мелкой моторики рук ребёнка - одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. Программа, направленная на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста актуальна, так как малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети раннего возраста не могут держать карандаш и рисовать им. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных и учебных действий. От степени развития моторики руки в дальнейшем зависит уровень подготовки руки дошкольника к письму, а значит и степень успеваемости обучения ребенка в начальной школе.

Профессор Н. М. Щелованов назвал ранний возраст «золотой порой» для тренировки пальцев рук ребёнка. В истории дошкольной педагогики, на всех этапах её развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видными представителями дошкольной педагогики: Я. Коменской, М. Монтессори, Е. И. Тихеевой, Е. А. Янушко были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка.

1.3. Цель программы: Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей групп раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

- Развивать согласованность обеих рук;
- Развивать мелкую моторику пальцев;
- Развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, песком (кварцевым, кинетическим), пластилином;
- Развивать тактильное восприятие (сенсорное развитие);
- Развивать общую моторику, координацию движений;
- Развивать мышление, воображение;

- Формировать положительный настрой на занятия со взрослым.
- Способствовать снятию эмоционального напряжения детей в период адаптации.

Направленность программы – развивающая.

Участники: Дети раннего возраста.

Отличительные особенности работы данного кружка:

Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы и мелкой моторики.

Список воспитанников: (подгруппа 5-7 детей)

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

У детей наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики; умеют выполнять движения пальчиковых игр согласно тексту; проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями; имеются навыки работы с разнообразным материалом (бумагой, пластилином, тестом); проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни.

Планируемый результат: К концу года дети умеют управлять своими действиями и концентрировать внимание, согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация данной программы требует соблюдения следующих **принципов**:

- **Принцип тематизма.** Реализуется путем включения различных дидактических игр, направленные на развитие мелкой моторики рук.
- **Принцип дифференциации.** Создать оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о названии цвета, с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта.
- **Принцип интегративности.** Занятия проводятся два раза в неделю, с закреплением материала посредством различных видов детской деятельности: дидактические игры, художественное творчество, чтение художественной литературы, беседы. Продолжительность занятия: 12-15 минут. Форма работы: подгрупповая. Количество детей в подгруппе: 5-7.

2.2. Основные этапы занятия

1. Развитие общей моторики (в том числе создание положительного эмоционального фона).
2. Самомассаж пальцев рук (пассивная гимнастика).
3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры).
4. Игры с различными предметами и материалами.
5. Продуктивная деятельность.

Основные направления деятельности

Программа предполагает работу по следующим направлениям педагогической деятельности.

- Работа с детьми
- Взаимодействие с педагогами детского сада

Работа с детьми осуществляется путем использования следующих форм и методов:

- беседы с детьми;

- художественное творчество;
- рассматривание иллюстраций и фотографий;
- дидактические игры;
- игры с песком
- чтение художественной литературы;

Данные методы дают возможность построить целостный педагогический процесс и используются на различных этапах раскрытия тем программы в соответствии с определенными педагогическими задачами.

Материал программы имеет многофункциональный характер: развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей. В программе представлены упражнения для развития мелкой и крупной моторики под музыку. Тексты упражнений - весёлые и яркие, являются подсказкой к заданным движениям, легко ложатся на слух ребёнка и без специальных установок настраивают его на игру.

Пальчиковые (жестовые) игры и упражнения с параллельным разучиванием стихотворных текстов стимулируют развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Игровой самомассаж кистей рук — эффективное и универсальное средство реабилитации тонких движений у детей. Пальчиковая гимнастика, вызывает возбуждение локальных участков мозга, а игровой самомассаж, оказывает тотальное воздействие на кору, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг. Самомассаж способствует нормализации мышечного тонуса; стимуляции тактильных ощущений; увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук; формированию произвольных, координированных движений пальцев рук, а также совершенствованию психических функций (внимания, памяти), зрительно-моторной координации, развитию творческой сферы детей.

Продуктивная деятельность закрепляет эффект от проведенных игр и упражнений, направлена на получение положительных эмоций и сенсорное, художественно-эстетическое развитие.

Чтение художественной литературы помогает детям представлять тот или иной образ, создавать свой собственный образ в зависимости от впечатления ребенка от прочитанного. Использование художественного слова (сказки, прибаутки, стихотворения и т.п.), для закрепления названий цвета. С помощью стихотворного ритма у детей совершенствуется произношение, отрабатывается правильный темп речи, развивается речевой слух. Образная, яркая, весёлая музыка способствует развитию у детей музыкальных способностей: слуха, вокальных навыков, музыкальной памяти, ритма, а также создаёт благоприятную атмосферу для занятий.

2.3. Содержание рабочей программы.

Модуль 1. Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Обязательная часть рабочей программы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Проектная деятельность:

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Содержание, формируемое участниками образовательного процесса.

Развитие у детей устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к окружающему миру.

Модуль 2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

Обязательная часть рабочей программы.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 5-7 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Модуль 3. Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.).

Обязательная часть рабочей программы.

Сенсорное развитие:

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.

РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА «МалышОк»

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 мин, в кабинете психолога.

Возрастной диапазон – 1-3 года.

Занятия рассчитаны на 7 месяцев.

Всего занятий – 52.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Ознакомить родителей с задачами кружка, с планом работы;

Договор с родителями на согласие посещения кружка детьми.

3.Организационный раздел.

3.1 Тематическое планирование

№	Темы занятий	Месяц	Количество занятий
1.	Осень	Октябрь	8
2.	Птицы и животные	Ноябрь	7
3.	Зима	Декабрь, январь	13
4.	Деревья День защитника Отечества, рыбалка	Февраль	7
5.	Цветы, мамин день	Март	7
6.	Весна, животные	Апрель	6
7.	Цветы, насекомые	Май	4
	Итого		52

3.2. Календарно-тематический план

(1 год обучения 1-2 лет)

Октябрь

1 неделя

Тема: «Нанизывание колец одинакового размера».

Цели: учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца.

Развивать координацию движений рук под зрительным контролем.

Материал: одноцветные пирамидки из 5 колец одинакового размера из расчета 1 пирамидка на ребенка.

2 неделя

Тема: «Складывание матрешки».

Цели: учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, выкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной. Вводить понятие слов: «большой, маленький».

Материал: матрешки.

3 неделя

Тема: «Грузовик построим сами» (аппликация).

Цели: Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный); закреплять знания о строении грузовика (кузов, кабина, колеса). Развитие конструктивного мышления – из частей собрать целое; развитие моторики рук.

Материал: картон или плотная бумага-основа для аппликации, клей-карандаш, заготовки деталей грузовика из цветной бумаги, салфетка, клеенка на стол для намазывания деталей клеем.

4 неделя

Тема: «Разложи цветные камни».

Цели: учить детей подобрать предметы (камни) в мешочек соответствующего цвета; закреплять с детьми основные цвета.

Материал: цветные крышки и цветные мешочки.

Ноябрь

1 неделя

Тема: «Высокая башня» (конструирование).

Цели: учить детей строить башню одного цвета и размера с помощью крупного строительного материала.

Материал: строительный материал.

2 неделя

Тема: «Шнуровки».

Цели: Развитие мелкой моторики; формирование навыков шнурования различных предметов; способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев; формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Материал: готовые шнуровки.

3 неделя

Тема: «Цветы для мамы» (аппликация).

Цели: создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной бумаги) и из комочков мятой бумаги.

Материал: вырезанные цветочки из цветной бумаги, ваза из картона.

4 неделя

Тема: «Большой-маленький».

Цели: Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов – большой - маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.

Материал: 2 игрушки – собачки, отличающиеся величиной; 2 домика, 2 мяча, 2 тарелки – соответствующие собачкам по величине.

Декабрь

1 неделя

Тема: «Поможем курочки найти своих цыплят» (аппликация).

Цели: учить детей приклеивать круг на шаблоне; развивать сенсорное восприятие.

Материал: картинка с прорисованными контурами солнышка и цыплят, большой круг для солнышка, 2 маленьких кружка для головок и 2 средних для туловищ цыплят, готовая фигурка курочки.

2 неделя

Тема: «Лучики для солнышка» (с прищепками).

Цели: учить детей прищеплять прищепки к солнышке (кругу), чтобы получились лучики; развивать мускулатуру пальцев.

Материал: заготовка солнышки из картона и прищепки.

3 неделя

Тема: «Снежные варежки» (застежки).

Цели: развивать мелкую моторику пальцев при застегивании, расстегивании, прикладывании; знакомить с формой предмета, цветом, размером.

Материал: тканевая варежка с пуговицами (чтоб дети могли застегивать) и снежинки (чтоб приклеивать).

4 неделя

Тема: «Елочка – зеленые иголки» (аппликация).

Цели: знакомство детей с новой геометрической фигурой – треугольник, закрепление понятия большой и маленький.

Материал: зеленые треугольники, вырезанные из цветной бумаги разного размера.

Январь

1 неделя

Тема: «Лепим снеговика» (лепка).

Цели: учить детей раскатыванию комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снеговика в форме шара.

Материал: пластилин.

2 неделя

Тема: «Снег идет» (рисование).

Цели: учить детей пользоваться красками, применяя способ рисования ватными палочками.

Материал: ватные палочки, краски, альбомные листы.

3 неделя

Тема: «Цветная посуда».

Цели: учить детей правильно разложить приборы по цвету.

Материал: детская посуда одного цвета (тарелки, чашки, вилки, ложки).

4 неделя

Тема: «Колеса для вагончиков» (аппликация).

Цели: формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме; продолжать учить клеить готовый круг к вагону, заранее приготовленный воспитателем.

Материал: готовый вагон на альбомном листе, вырезанные кружочки, клей.

Февраль

1-2 неделя

Тема: «Знакомство с водой. Вылавливание шариков из воды».

Цели: знакомство детей с водой, с цветом; учить детей вылавливать шарики.

Материал: 2 таза с водой (одна холодная, другая теплая); шарики.

3 неделя

Тема: «Галстук для папы» (аппликация).

Цели: оформить галстук разного цвета звездочками, вырезанной воспитателем; закрепление приклеивания.

Материал: готовый шаблон галстука из картона, разноцветные звездочки из цветной бумаги.

4 неделя

Тема: «Волшебные макароны».

Цели: учить детей нанизывать макароны на нитку, развивать мелкую моторику рук.

Материал: макароны с большим отверстием, нитка.

Март

1 неделя

Тема: «Подарок маме» (аппликация).

Цели: учить детей украшать корзину комочками мятой бумаги разного цвета; закреплять техники приклеивания.

Материал: корзина из картона и комочки мятой бумаги разного цвета.

2 неделя

Тема: «Волшебное ситечко» (просеивание круп через сито).

Цели: знакомство детей крупой; учить детей просеивать крупы через сито; развивать мелкую моторику рук.

Материал: крупа, сито.

3 неделя

Тема: «Ловкие ручки».

Цели: продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровать и расшнуровать, застегивать замок; развитие внимания, усидчивости, мелкую моторику рук.

Материал: шнуровки, ботинок, молния, рубашка.

4 неделя

Тема: «Заштопай одежду».

Цели: учить детей вставлять предметы разной формы в соответствующие отверстия, закрепления величины и цвета 4 основных цветов.

Материал: картон, скотч.

Апрель

1-2 неделя

Тема: «Почки и листочки» (рисование + аппликация).

Цели: освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.

Материал: альбомные листы, гуашь, вырезанные листочки из цветной бумаги.

3 неделя

Тема: «Угощение мишки (печенки и пряники)» (лепка).

Цели: продолжать учить детей раскатыванию шара и легкой сплющиванию в диск для получения печенья и пряников; развитие чувства формы, мелкой моторики.

Материал: пластилин.

4 неделя

Тема: «Положи шарик, киндер-яйцо» в свой домик».

Цели: обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты, закреплять основные цвета.

Материал: лотки из-под яиц, покрашенные в красный, желтый, синий, зеленый цвет; пластмассовые шарики такого же цвета, собранные в мешочек.

Май

1-2 неделя

Тема: «Отпустим рыбок в аквариум» (коллективная работа – аппликация).

Цели: учить детей заниматься коллективной деятельностью; ориентироваться на листе бумаги; закреплять приемы наклеивания.

Материал: лист ватмана, вырезанные рыбки из цветной бумаги, клей.

3-4 неделя

Тема: «В гости к игрушкам».

Цели: продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже) и высоты (выше – ниже), находить сходства и различия; развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать пространственно-образное мышление; закрепить цвет.

Материал: голубая бумага, имитирующая ручеек; две доски – короткая и длинная; бумажные цветы и бабочки шести цветов; игрушка – бычок; кукла Таня; игрушка – машина, игрушечные колеса разного размера; игрушка – мишка; две кровати разных размеров.

Календарно-тематический план (2 год обучения 2-3 лет)

№	Этап занятия					
	Тема занятия	Развитие общей моторики	Самомассаж рук	Пальчиковая игра	Игры с предметами и материалами	Продуктивная деятельность
Октябрь						
1	«Дождик»	Жестовая игра «Где же, где же наши ручки!»	Самомассаж ладоней «Дождик»	«Дождик»	Игра с прищепками «Дождик»	<u>Пальчиковое рисование «Капельки»</u> Учить детей ритмично наносить ритмичные мазки, точки легким движением, прикладывая пальчик к бумаге под словесное сопровождение. Развивать координацию движений, соотносить

						<p>рисунок со словесным образом.</p> <p>Совершенствовать творческие способности детей посредством художественно-изобразительной деятельности, используя нетрадиционную технику рисования.</p>
2	«Волшебный песок»		Самомасаж ладоней «Дождик»	«Дождик»	Знакомство со свойствами сухого песка	<u>Картотека игр с песком</u>
3	«Тучка»		Самомасаж ладоней «Дождик»	«Дождик»	Знакомство с сухим бассейном (природный материал)	<u>Поделка «Тучка» (ватные шарики)</u> Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать салфетки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе.
4	«Необыкновенные следы»		Самомасаж ладоней «Я катаю мой орех» (с помощью грецкого ореха)	«Тук-тук-тук»	Развитие тактильной чувствительности	<u>Картотека игр с песком</u>
5	«Мухомор»		Самомасаж ладоней «Я катаю мой орех» (с помощью	«Тук-тук-тук»	Знакомство с кинетическим песком Упражнение «Здравствуй песок»	Аппликация из пластилина «Мухомор» Научить детей делать «налеп» из пластилина.

			грецкого ореха)			
6	«Осенний листочек»		Самомасаж ладоней «Я катаю мой орех» (с помощью грецкого ореха)	«Тук-тук-тук»	Игра «Листочек лети»	<u>Рисование отпечатками листьев «Осенний листочек»</u> Развитие творческих способностей детей, раскрытие творческого потенциала и личностных качеств младших дошкольников посредством нетрадиционной техники изобразительного искусства.
7	«Ежик»		Самомасаж ладоней «Шишка» (с помощью шишки)	«Ежик-ежик колкий»	Шнуровка «Ежик с яблоками и грибами»	<u>Пальчиковое рисование «Ежик»</u> Учить детей наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении. Отработка свободного движения перемещения руки по всему листу.
8	«Холодно-горячо»		Самомасаж ладоней «Шишка» (с помощью шишки)	«Ежик-ежик колкий»	Учиться слушать другого, возможность выражения позитивных эмоций.	<u>Картотека игр с песком</u>
Ноябрь						
9	«Ёжик и ежата»	Жестовая игра «Вместе с нами!»	Самомасаж ладоней «Шишка» (с помощью шишки)	«Ежик-ежик колкий»	Игра с прищепками Ежик	<u>«Ежик и ежата» поделка из макарон</u> Учить создавать поделки из макарон. Задачи: Продолжать знакомить с разнообразным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из макарон.

						Воспитывать любовь к природе, усидчивость и терпение изготавливать поделки аккуратно.
1 0	«Секретик»		Самомассаж ладоней «Шишка» (с помощью шишки)	«Ежик-ежик колкий»	Игра «Секретик»	<u>Картотека игр с песком</u>
1 1	«Цыпленок»		Самомассаж ладоней «Ежик» (с помощью массажного мячика)	«Птички»	Игра «Накорми птичку» (семена тыквы, сухой бассейн)	<u>Рисование ладошками «Цыпленок»</u> Знакомство с новой нетрадиционной техникой рисования «Рисование ладошками»
1 2	«Зернышки для птички»		Самомассаж ладоней «Ежик» (с помощью массажного мячика)	«Птички»	Игра «Накорми птичку» (сухой бассейн)	<u>Лепка «Зернышки для птички»</u> Продолжать знакомить детей с пластилином (желтого цвета) и его свойствами
1 3	«Змейки»		Самомассаж ладоней «Шишка» (с помощью колючего мяча)	«Тук-тук-тук»	Игра с веревочкой. «Змейка»	<u>Картотека игр с песком</u>
1 4	«Синичка»		Самомассаж ладоней «Ежик» (с помощью	«Птички»	Игра «Накорми птичку» изучение цвета	<u>Аппликация с семечками «Кормим синичку»</u> Закреплять представления о зимующих птицах, их

			ю массажн ого мячика)			названиях, особенностях строения тела. Учить работать коллективно, совершенствовать умение правильно располагать шаблон на основе. Учить правильно и аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой. Развивать умение доводить начатое дело до конца.
1 5	«Норки для мышек »		Самомас саж ладоней «Я катаю мой орех» (с помощь ю грецкого ореха)	«Тук-тук- тук»	Игра «Норки для мышек»	<u>Картотека игр с песком</u>
Декабрь						
1 6	«Снего пад в лесу»	Жестовая игра «Вот так холод, вот мороз!»	Растиран ие «Ручки греем»	«Сереньки й зайка»	Игра «Бумажные снежки»	<u>Пальчиковое рисование</u> <u>«Снегопад в лесу»</u> Продолжать знакомить детей со временем года - зима. Учить детей рисовать точки пальчиком, распределяя их по всему листу. Воспитывать интерес к рисованию.
1 7	«Доми к для животн ых»		Растиран ие «Ручки греем»	«Сереньки й зайка»	Игра «Доми к для животных»	<u>Картотека игр с песком</u>
1 8	«Снего вик»		Растиран ие «Ручки греем»	«Сереньки й зайка»	Игра «Снежки» (кинестетичес кий песок)	<u>Поделка «Снеговик»</u> <u>(ватные диски)</u> познакомить детей с нетрадиционной технологией аппликации из ватных дисков.

19	«Дед Мороз»		Растирание «Добываем мы огонь»	«Маленькая елка»	Игра «Наряди елку»	<u>Аппликация из ваты «Борода Деда Мороза»</u> Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации из ватных дисков.
20	«Зимняя сказка»		Растирание «Ручки греем»	«Маленький Егорка»	«Зимняя сказка»	<u>Картотека игр с песком</u>
21	«Новогодняя игрушка»		Растирание «Добываем мы огонь»	«Маленькая елка»	Игра с прищепками «Иголки для елки»	<u>Поделка из кварцевого песка «Новогодняя игрушка»</u> Развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию цветным песком.
22	«Угощение для животных»		Растирание «Добываем мы огонь»	«Серенький зайка»	«Угощение для животных»	<u>Картотека игр с песком</u>
23	«Снегопад»		Растирание «Раскатаем колобок»	«Маленький Егорка»	Шнуровка «Снеговик»	<u>Рисование ватными палочками «Снегопад»</u> Учить детей рисовать в нетрадиционной технике, ватными палочками, падающие снежинки
Январь						
24	«Варежка»	«Мы ногами топ-топ!»	Растирание «Раскатаем колобок»	«Маленький Егорка»	Игра «Волшебный мешочек»	Песочная аппликация «Варежка» Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы. Продолжать прививать интерес к аппликации.
25	«Мой дом»		Поглаживание «Сорока»		Игра «Угадай чьи следы»	<u>Картотека игр с песком</u>

26	«Витамины»		Поглаживание «Сорока»	«Снеговик»	Игра «Что спряталось в комочке»	<u>Аппликация «Витамины в баночке»</u> Обучение детей лепке витаминов из пластилина.
27	«Секретики»		Растирание «Ручки греем»	«Серенький зайка»	Игра «Секретики»	<u>Картотека игр с песком</u>
28	«Зимняя фантазия»		Поглаживание «Сорока»	«Снеговик»	Игра «Снегопад»	<u>Аппликация с манкой «Сугробы»</u> Развитие творческих способностей детей младшего возраста.
Февраль						
29	«Гроздь рябины»	Жестовая Игра «Где же наши ручки!»	Растирание «Пила»	«Пальчики»	Игра «Накорми птичку» (семена гороха, сухой бассейн)	<u>Аппликация из пластилина «Гроздь рябины»</u> Уточнить и закрепить представление детей о рябине. Развивать умение разминать и раскатывать пластилин по картону. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать любовь к природе, чувства гармонии и красоты природы, уважительное отношение к объектам природы.
30	«Мы едем, едем, едем...»		Растирание «Пила»	«Пальчики»	Игра «Мы едем, едем, едем...»	<u>Картотека игр с песком</u>
31	«Дерево»		Растирание «Пила»	«Пальчики»	Игра «Самолетик, лети!» (дыхание)	<u>Аппликация «Дерево с сердцем» (ко дню Святого Валентина)</u> В предметной аппликации и дети овладевают умением вырезать из бумаги и наклеивать на

						фон отдельные предметные изображения, которые в силу специфики деятельности передают несколько обобщенный, даже условный образ окружающих предметов или их отображений в игрушках, картинках, образцах народного искусства.
3 2	«Поварята»		Растирание «Строим дом»	«Сложи пазл: «Овощи»	Игра «Поварята»	<u>Картотека игр с песком</u>
3 3	«Праздничная рубашка»		Растирание «Строим дом»	«Сложи пазл: «Домашнее животное»	Игра «Нарви молодой травки для зайчика»	<u>Аппликация «Праздничная рубашка» (праздник День защитника Отечества)</u> продолжать учить создавать подарки своими руками; - совершенствовать навыки работы с необходимыми материалами и инструментами, соблюдая правила ТБ; - развивать индивидуальные творческие способности, художественный вкус; - воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность в работе.

3 4	«Рыбалка»		Растирание «Строим дом»	«Сложи пазл: «Домашнее животное»	Игра «Рыбалка»	<u>Аппликация с помощью конструктора «Рыбки»</u> Учить детей вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке. Закрепить прием вырезывание «гармошкой». Развивать чувство композиции. Закрепить знания детей о водных животных. Воспитывать коммуникативные способности. Развивать мелкую моторику рук.
3 5	«Вода вокруг нас»		Растирание «Строим дом»	«Рыбалка»	Игра «Кто живет в вводе?»	<u>Картотека игр с песком</u>
Март						
3 6	«Бусы для мамы»	Жестовая игра «Мамины помощники»	Растирание «Добываем огонь»	«Выгладим платочки для мамы и дочки»	Игра «Бусы»	<u>Рисование пробками «Бусы для мамы»</u> Развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному праздничному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. Прививаем любовь к

						самому родному человеку – маме.
3 7	«Ладос- шки»		Поглажи- вание «Мурка»	«Выгладим платочки для мамы и дочки»	Игра «Умелые ладошки»	<u>Картотека игр с песком</u>
3 8	«Пальч- ики»		Поглажи- вание «Мурка»	«Семья»	«Игра угадай пальчик»	<u>Картотека игр с песком</u>
3 9	«Мимо- за»		Растиран- ие «Добыва- ем мы огонь»	«Выгладим платочки для мамы и дочки»	Игра (кинетический песок) «Бусы»	<u>Поделка из салфеток «Мимоза»</u> Обучение детей выполнению наклеивания комочков из бумаги (салфеток). А также листов из цветной бумаги для получения красивой ветки мимозы.
4 0	«Цветы для мамы»		Поглажи- вание «Мурка»	«Пирожки »	Игра «Песочные каракули»	Рисование пальчиками «Цветы для мамы» Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования – пальчиками. Закрепить знание красного и зеленого цветов. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Воспитывать аккуратность.
4 1	«Волш- ебный песок»		Поглажи- вание «Мурка»	«Семья»	Игра «Волшебные отпечатки на песке»	<u>Картотека игр с песком</u>
4 2	«Блин- ы и пироги »		Поглажи- вание «Мурка»	«Пирожки »	Игра «Я пеку» (кинестетичес- кий песок)	<u>Лепка из соленого теста «Блины и пироги»</u> Ознакомление с техникой лепки из соленого теста.
Апрель						
4 3	«Весен- ний	Жестовая игра «Вот	Растиран- ие	«Сложи пазл:	Игра «Пришей	<u>Аппликация из ниток «Весенний луг»</u>

	луг»	мы в автобусе сидим»	«Крепко пальчики сожмем»	«Домашнее животное»	пуговицу»	Формирование эмоционального отношения к окружающему миру.
4 4	«Животные»		Самомассаж ладоней «Шишка» (с помощью колючего мяча)	«Тук-тук-тук»	Игра «Следы»	<u>Картотека игр с песком</u>
4 5	«Еда для птиц»		Растирание «Крепко пальчики сожмем»	«Сложи пазл: «Домашнее животное»	Игра «Сюрприз»	<u>«Еда для птиц» (червячки из пластилина)</u> Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней в «колбаску». Развивать чувство формы, тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности посредством игрового сюжета, вызывать у детей чувство необходимой помощи близким.
4 6	«Жираф»		Растирание «Мы точили карандаш»	Упражнение «Солнышко»	Игра «Плыви, кораблик!» (дыхание)	<u>Аппликация «Пятна у жирафа»</u> учить создавать изображение по представлению; -закрепить умение создавать выразительный образ жирафа, используя способ обрывной аппликации. -развивать коммуникативные качества в ходе общения и выполнения общего творческого задания;

						-развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы, эстетическое восприятие; -воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками;
4 7	«Гусеница»		Самомассаж пальцев рук «Этот пальчик» (с помощью массажного мячика)	«Жук»	Игра «Прятки» (насекомые, сухой бассейн)	<u>Лепка (радужный песок) или пластилин «Гусеница»</u> Научить детей создавать композицию на зеленом листочке, используя пластилин.
4 8	«Солнышко»		Растирание «Мы точили карандаш»	Упражнение «Солнышко»	Игра с прищепками «Солнышко»	<u>Лепка «Солнышко» (размазывание)</u> продолжать учить детей, надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Май						
5 0	«Красивый одуванчик»	Жестовая игра «У жирафа»	Растирание «Мельница»	«Птенчики в гнезде»	Игра «Пуговицы»	<u>Аппликация «Красивый одуванчик»</u> сделать аппликацию одуванчика из цветной бумаги и салфетки.
5 1	«Цветы»		Растирание «Мельница»	«Птенчики в гнезде»	Игра «Следы» (кинестетический песок)	<u>Рисование пальчиками «Цветы»</u> Продолжать учить детей рисовать пальчиками. Развивать

						фантазию, пространственное воображение, мелкую моторику рук.
5 2	«Бабочка»		Самомассаж пальцев рук «Этот пальчик» (с помощью массажного мячика)	«Жук»	Упражнение «Лети, бабочка»	<u>Аппликация «Бабочка»</u> Научить детей создавать несложную композицию из геометрических фигур. Активизировать самостоятельность детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы. Организация ППРС.

Для организаций детской деятельности, большое значение имеет предметно-развивающая среда, в которой дети могли бы получить больше новых ярких впечатлений по теме. Она содержит следующие компоненты:

- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- материал;
- технические средства обучения.

Дидактические игры должны отражать тематику всех разделов программы.

Наглядные пособия: Шнуровка: «Ежик с яблоками и грибами», «Снеговик»; «Волшебный мешочек», пазл: «Домашнее животное», «Мозаика»,

Материал: Бумага, пластилин разных цветов, дощечка для моделирования, гуашь, кисти, салфетки, прищепки, кинетический песок, шнуровки, пробки, картон, клей ПВА, подносы с песком, клеенки, тряпочки, ватные диски, ватные палочки, поролоновые тампоны, счетные палочки,

природный материал: семена тыквы, гороха, фасоль, сухие листья различных деревьев, крупа манка, макароны.